**PAGE 1 : renseignée par le directeur ou le chef d’établissement**



**Renseigné par le directeur ou chef d’établissement**

**Renseigné par l’enseignant référent**

Préciser le temps de scolarisation, les prises en charge en place, la classe, l’école…

**Pour utiliser ce document, il est essentiel de disposer de la dernière version du logiciel ADOBE READER.**

**PAGE 2 : Renseigné par l’équipe enseignante et complété en ESS si nécessaire**



**A renseigner obligatoirement :**

Préciser le niveau réel de compétences dans les apprentissages fondamentaux.

Evaluer le niveau de l’élève par rapport à ce qui est attendu (exemple : niveau CP en lecture, CE1 en mathématiques…)

Cocher si déjà utilisé en classe.

Ne cocher le transport que si cela pose problème.

**A détailler**

**Indiquer depuis combien de temps le suivi est en place**

Préciser les mesures s’il y a lieu (AEMO, AED…)

**Page 3 : à à compléter par l’enseignant, le directeur ou le chef d’établissement**



**Pour les plages de soins, indiquer les professionnels concernés**

**PAGES 4 et 5 : à compléter par l’enseignant de l’élève**

Préciser ce qui empêche l’élève de réaliser l’activité.

Indiquer les domaines de réussite et/ou de progrès.



**IMPORTANT** : si les cases C et D sont cochées, les commentaires dans le cadre 1 et 2 en vis à vis sont indispensables.

Si difficultés de comportement, détailler dans le cadre.



**IMPORTANT** : si les cases C et D sont cochées, les commentaires dans le cadre 1 et 2 en vis à vis sont indispensables.

**Argumenter les besoins de compensation et préciser les besoins de l’élève et les limites des aménagements pédagogiques.**

Préciser si nécessité d’une consigne simplifiée

**PAGE 6 : Renseigné par l’enseignant et complété en ESS si nécessaire.**

Guide non exhaustif :

- Différenciation pédagogique

- Aménagements pédagogiques sur le cycle

- Emploi du temps adapté

- Utilisation de matériel spécifique

- Organisation spatiale de la classe

-Tutorat

- AVS

**A remplir par l’équipe pédagogique.**

**A détailler par l’enseignant ou l’équipe pédagogique.**

**L’élève tire-t-il profit de sa scolarisation avec le dispositif ULIS, SEGPA… ?**

**Quelles inclusions, avec quels objectifs ?**

**PAGE 7 : Renseigné par l’enseignant et complété en ESS si nécessaire.**



Axes à envisager :

- Instrumental : champs disciplinaires

- Cognitif : mémoire, traitement de l’information …

- Socio-affectif : rapport aux apprentissages et à autrui

- Moteur : habilité motrice et déplacement …

**L’équipe évoque les compétences à atteindre, l’accès à l’autonomie, la relation à l’autre, le comportement… la projection dans l’avenir.**

**L’enseignant référent inscrit les propos tenus lors de l’ESS par les professionnels extérieurs.**

**Page 8 : Renseignée par l’enseignant référent (ERSEH)**



Ce GEVASCO est transmis par mail à l’école ou l’établissement et est remis à la famille en format **PAPIER par l’école ou l’établissement.**

**Remarques et conclusion de l’ESS.**

**L’enseignant référent rapporte les propos tenus lors de l’ESS par l’élève et ses parents.**