|  |  |
| --- | --- |
|  | **Cycle 3**  Programme Personnalisé  de Réussite Educative  *"Passerelle"*  du CM2 vers la 6ème |

NOM DE L’ELEVE …………………………………………………………….

PRENOM ……………………………………………………………………….

DATE DE NAISSANCE ....../ ……/ 20……

*Collège de secteur : …………………..………………………….*

*Ecole : ……………………………………………………………..*

*Nom de l’enseignant :*

*M ……………………………………………….*

*(et) ……………………………………………..*

**Annexes éventuelles à joindre au PPRE**

* Les résultats aux évaluations nationales et académiques
* Un emploi du temps si un aménagement est nécessaire (prises en charge extérieures...).
* Le projet d’APC (aide aux élèves en difficulté) et/ou les travaux réalisés.
* Le bilan du (des) SR *(Stage de Réussite).*
* Etc.

**Veiller à la cohérence et à la complémentarité des actions.**

***(Cf. fiche d’accompagnement à la rédaction)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Parcours de l’élève*** | ***Cycle 1*** | ***Cycle 2*** | ***Cycle 3*** |
| Allongement de cycle (préciser la classe) |  |  |  |
| Réduction de cycle (préciser la classe) |  |  |  |
| Dispositif **UPE2A** |  |  |  |

***Cocher Précisions éventuelles***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pré-orientation proposée en **SEGPA** |  | Avis des parents... |
| Orientation proposée en **ULIS** |  |  |
| Dossier **MDPH** |  | (Préciser la compensation : AVS…) |

**Aides apportées les années précédentes**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Année N-2** | | **Année N-1** | |
| **Différenciation pédagogique** |  | |  | |
| **APC**  **Objectifs visés** |  | |  | |
| **Stage(s) de Réussite** | *Proposé(s)* | *Effectué(s)* | *Proposé(s)* | *Effectué(s)* |
| **PPRE**  **Domaine(s)** |  | |  | |
| **RASED**  **Nature de l’aide** |  | |  | |
| **Prise(s) en charge**  **extérieure(s)** |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Constats d’évaluation à renseigner **à partir de la période d’élaboration du PPRE** qui peut être la période 1, 2 … **–** Parcours évolutif sur l’année 20...../ 20....  **Pour connaître les attendus des niveaux, se référer au document**  **« *Outil d’aide à l’évaluation du niveau de maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture* » téléchargeable** [**ICI**](http://www.dsden77.ac-creteil.fr/IMG/docx/gtd77_evaluer_la_maitrise_du_socle_commun_au_cycle_3.docx) | | | | | | | |
| **Domaine 1 – cycle 3 : Les langages pour penser et communiquer** | | **Noter les niveaux de maîtrise**  **<1** *(inférieur à 1)* **ou 1 – 2 – 3 – 4** | | | | | **Préciser les compétences à travailler** |
| **Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral et à l’écrit** | | **Période** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **S’exprimer à l’oral** | Présenter de façon ordonnée des informations et des explications. |  |  |  |  |  |  |
| Exprimer un point de vue personnel en le justifiant. |  |  |  |  |  |
| Raconter une histoire. |  |  |  |  |  |
| Réaliser une courte présentation orale après avoir élaboré un support. |  |  |  |  |  |
| Participer à un débat en prenant en compte la parole d’autrui. |  |  |  |  |  |
| Réutiliser des mots, des formules, des expressions rencontrés. |  |  |  |  |  |
| Dire de mémoire un texte à haute voix. |  |  |  |  |  |
| **Comprendre des énoncés oraux** | Ecouter (en maintenant son attention) un propos continu de 5 à 10 minutes : une lecture à haute voix. |  |  |  |  |  |  |
| Ecouter (en maintenant son attention) une émission documentaire (associant son et image) d’une vingtaine de minutes. |  |  |  |  |  |
| Manifester sa compréhension d’un message oral : propos, texte lu, discours, émission… |  |  |  |  |  |
| **Lire et comprendre l’écrit** | Maîtriser une lecture orale et silencieuse fluide. |  |  |  |  |  |  |
| Scores de fluence inscrire le nombre de mots lus par minute  **(souligner l’évolution)** |  |  |  |  |  |
| Lire en intégralité et de manière autonome un livre adapté à son âge. |  |  |  |  |  |
| Recourir à la lecture de manière autonome pour : chercher des informations, répondre à un problème… |  |  |  |  |  |
| Mettre en œuvre une démarche de compréhension et d’interprétation d’un texte littéraire ou d’un document (simple ou composite)… |  |  |  |  |  |
| Proposer de manière autonome sa compréhension d’un texte inconnu… |  |  |  |  |  |
| Formuler une réaction (émotion, réflexion, intérêt…) après avoir lu… |  |  |  |  |  |
| **Ecrire** | Ecrire à la main de manière fluide et efficace. |  |  |  |  |  |  |
| Ecrire facilement avec le clavier d’un ordinateur. |  |  |  |  |  |
| Recourir à l’écriture pour garder des traces de ses lectures… |  |  |  |  |  |
| Formuler à l’écrit : une réaction, un point de vue… en réponse à une question. |  |  |  |  |  |
| Réviser son propre texte à partir de consignes ou d’outils de travail. |  |  |  |  |  |
| Ecrire de manière autonome un texte d’une à deux pages : à la graphie lisible en respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle. |  |  |  |  |  |
| Rédiger ce texte dans une langue suffisamment maîtrisée… |  |  |  |  |  |
| Réinvestir à bon escient le lexique appris dans les différentes disciplines. |  |  |  |  |  |
| Participer à un projet d’écriture collectif. |  |  |  |  |  |
| **Domaine 1 – cycle 3 : Les langages pour penser et communiquer** | | **Noter les niveaux de maîtrise**  **<1** *(inférieur à 1)* **ou 1 – 2 – 3 – 4** | | | | | **Préciser les compétences à travailler** |
| **Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral et à l’écrit** | | **Période** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Exploiter les ressources de la langue. Réfléchir sur le système linguistique** | Transcrire un énoncé oral sans erreur phonologique, en maîtrisant la segmentation des unités linguistiques, en utilisant une ponctuation adaptée. |  |  |  |  |  |  |
| Avoir mémorisé l’orthographe des mots les plus fréquents, ainsi que ceux appris dans les différentes disciplines. |  |  |  |  |  |
| Réaliser les accords (en situation de production écrite ou sous la dictée) dans le groupe nominal, du verbe et son sujet dans les cas simples, de l’attribut avec son sujet. |  |  |  |  |  |
| Réviser un énoncé produit par lui-même ou un autre scripteur à partir d’indications orientant cette révision. |  |  |  |  |  |
| Raisonner pour trouver le sens des mots inconnus en prenant appui sur la morphologie, les réseaux de mots qu’il a appris à construire, le contexte. |  |  |  |  |  |
| **Comprendre, s’exprimer, en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques** | | | | | | |  |
| **Utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux et les fractions simples** | Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux. |  |  |  |  |  |
| Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux. |  |  |  |  |  |
| Comparer, estimer, mesurer, calculer des grandeurs en utilisant des nombres entiers ou décimaux… |  |  |  |  |  |
| Exprimer une grandeur mesurée ou calculée dans une unité adaptée. |  |  |  |  |  |
| **Reconnaitre des solides usuels et des figures géométriques** | Reconnaître, nommer, décrire des figures… et solides usuels. |  |  |  |  |  |  |
| Reproduire, représenter, construire des figures… et solides usuels. |  |  |  |  |  |
| Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques. |  |  |  |  |  |
| **Espace** | (Se) repérer et (se) déplacer dans l’espace en utilisant ou en élabo­rant des représentations. |  |  |  |  |  |  |
| **Domaine 4 – cycle 3 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques** | | | | | | |  |
| **Résoudre des problèmes élémentaires** | **Extraire et organiser** les informations utiles à la résolution d’un problème. |  |  |  |  |  |
| **Représenter** des phénomènes ou des objets. |  |  |  |  |  |
| **Résoudre** des problèmes impliquant des nombres (entiers, décimaux, fractions simples) rapportés ou non à des grandeurs. |  |  |  |  |  |
| **Domaine 2 – cycle 3 : Les méthodes et les outils pour apprendre** | | | | | | |  |
| **Se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies pour comprendre et apprendre** | Utiliser l’écrit de manière autonome pour réfléchir et pour apprendre. |  |  |  |  |  |
| Trouver des solutions pour résoudre un problème de compréhension. |  |  |  |  |  |
| Planifier les étapes et les tâches pour la réalisation d’une production. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PPRE « Passerelle » – Volet école**  **A renseigner *AVANT* le Conseil de Cycle 3** |  | **PPRE « Passerelle »**  **A renseigner *PENDANT* le Conseil de Cycle 3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les compétences travaillées dans le(s) PPRE mis en place en classe de CM2 et**  **différenciation pédagogique** mise en œuvre au sein la classe qui a favorisé la réussite de l’élève : *contexte, actions, organisation, durée…* |  | **Propositions retenues** pour la rentrée 20… |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Information de la famille en fin d’année de CM2**  Copie remise **le** …… / …… /20… | |  | **Information de la famille à la rentrée** Rencontre **le** …… / …… /20… | | |
| **Signature de l’enseignant** | **Signature du directeur d’école** |  | **Engagement de l’élève et de sa famille :** | | |
|  | **Signature de l’élève** | **Signature**  **des parents** | **Signature du**  **chef d’établissement** |