|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **La programmation prend en compte le parcours de l’élève en EPS. *Il sera décliné dans chaque Conseil-Ecoles-Collège pour une adaptation locale*.**  **Prend en compte le projet d’établissement (2nd degré)** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **CHAMPS D’APPRENTISSAGE** | **CM1 CM2** | **6ème** | **ATTENDU DE FIN DE CYCLE 3**  **(AFC)** | **DOMAINE DU SOCLE** |
| **1-PRODUIRE UNE PERFORMANCE MAXIMALE, MESURABLE A UNE ECHEANCE DONNEE** | **APSA Prioritaire**  **COURIR / LANCER ; COURIR/ SAUTER**  **Compétences travaillées :**  \*Combiner des actions simples : courir-lancer ; courir-sauter.  \*utiliser sa vitesse pour aller plus loin ou plus haut.  \*utiliser des outils de mesures simples pour évaluer sa performance  \*Respecter les règles des activités.  \*Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace.  **APSA Secondaire : courir longtemps.**  **-6/ 20 minutes en aisance** | APSA **Prioritaire d’approfondissement**  **COURIR longtemps**  **Compétences travaillées :**  \*Appliquer des principes simples pour améliorer la performance  \* Mesurer et quantifier les performances, les enregistrer, les comparer, les classer, les traduire en représentations graphiques.  \*\*Respecter les règles des activités.  \*Passer par différents rôles sociaux (arbitre, observateur, joueur, tuteur, organisateur…)  \*assurer sa sécurité et celle d’autrui | ***AFC 1 :***  Réaliser des efforts et enchaîner plusieurs actions motrices dans différentes familles pour aller plus vite, plus longtemps, plus haut, plus loin.  ***AFC 2***  Combiner une course un saut, un lancer pour faire la meilleure performance cumulée.  ***AFC 3*** :  Mesurer et quantifier les performances, les enregistrer, les comparer, les classer, les traduire en représentations graphiques.  ***AFC 4 :***  Assumer les rôles de chronométreur et d’observateurs. | **1 : Les langages pour penser et communiquer**  **2 : Les méthodes et outils pour apprendre**  **3 : Formation de la personne et du citoyen**  **4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques**  **5 : Les représentations du monde et l’activité humaine** |
| **APSA Prioritaire : NATATION**  **Compétences travaillées :**  \*Rester horizontale et sans appui en équilibre dans l’eau  \*Mobiliser ses ressources pour réaliser la meilleure performance possibles. | **APSA Prioritaire d’approfondissement : NATATION**  **Compétences travaillées**   1. Appliquer des principes simples pour améliorer la perf dans les activités Nautiques |
| **CHAMPS D’APPRENTISSAGE** | **CM1 CM2** | **6ème** | **ATTENDU DE FIN DE CYCLE 3**  **( AFC)** | **DOMAINE DU SOCLE** |
| **2-ADAPTER SES DEPLACEMENTS A DES ENVIRONNEMENTS VARIES** | **APSA Prioritaire :**  **Choix entre : parcours d’Orientation ou activités de roule et de glisse priorité sur le «  savoir rouler ».**  **Compétences travaillées :**  **Parcours d’Orientation et vélo**   1. Conduire un déplacement sans appréhension et en toute sécurité. 2. Adapter son déplacement aux différents milieux 3. Gérer son effort pour pouvoir revenir au point de départ | APSA **Prioritaire d’approfondissement : parcours d’orientation**  **Compétences travaillées :**   1. Tenir compte du milieu et de ses évolutions (vent, eau, végétation, …) 2. Adapter son déplacement aux différents milieux 3. Aider l’autre | ***AFC 1 :***  Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel.  Cf » circulaire savoir rouler »  ***AFC 2***:  Connaitre et respecter les règles de sécurité qui s’appliquent à chaque environnement.  ***AFC 3 :***  Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème.  ***AFC 4 :***  Valider l’attestation scolaire du savoir nager (ASSN cf. arrêté du 9/07/2015) | **1 : Les langages pour penser et communiquer**  **2 : Les méthodes et outils pour apprendre**  **3 : Formation de la personne et du citoyen**  **4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques**  **5 : Les représentations du monde et l’activité humaine** |
| APSA **Prioritaire**  **SAVOIR NAGER**  **Compétences travaillées**   1. Gérer une chute arrière dans l’eau 2. Passer sous un objet 3. Rester sur place 4. Nager 15m sur le ventre 5. Nager 15m sur le dos   Validation obligatoire de la partie : connaissances/compétences/attitudes | APSA **Prioritaire d’approfondissement**  **SAVOIR NAGER**  **Compétences travaillées**   1. Gérer une chute arrière dans l’eau 2. Passer sous un objet 3. Rester sur place 4. Nager 15m sur le ventre 5. Nager 15m sur le dos   Validation de l’ASSN pour ceux ne l’ayant pas obtenu précédemment (la partie connaissances/compétences/attitudes  Est validé au CM2) |
| **CHAMPS D’APPRENTISSAGE** | **CM1 CM2** | **6ème** | **ATTENDU DE FIN DE CYCLE 3** | **DOMAINE DU SOCLE** |
| **3 -S’EXPRIMER DEVANT LES AUTRES PAR UNE PRESTATION ARTISTIQUE ET/OU ACROBATIQUE** | **APSA Prioritaire**  Acrosport  *Activités gymniques*  **APSA Secondaire** *Danses collectives*, *arts du cirque, danse de création*  **Compétences travaillées :**  \*Utiliser le pouvoir expressif du corps de différentes façons.  \*Mobiliser son imaginaire pour créer du sens et de l’émotion, dans des prestations collectives.  \*Enrichir son répertoire d’action afin de communiquer une intention ou une émotion.  \*Enrichir son répertoire d’action afin de communiquer une intention ou une émotion.  \*s’engager dans des actions artistiques destinées à être présentées aux autres en maitrisant les risques et ses émotions. | **APSA Prioritaire d’approfondissement :**  *Activités gymniques*  **Compétences travaillées :**  \*Utiliser le pouvoir expressif du corps de différentes façons.  \*Mobiliser son imaginaire pour créer du sens et de l’émotion, dans des prestations collectives.  \*Enrichir son répertoire d’action afin de communiquer une intention ou une émotion.  \*Enrichir son répertoire d’action afin de communiquer une intention ou une émotion.  \*s’engager dans des actions artistiques destinées à être présentées aux autres en maitrisant les risques et ses émotions. | ***AFC 1 :***  Réaliser en petits groupes deux séquences : une à visée acrobatique destinée à être jugée, une autre à visée artistique destinée à être appréciée et à émouvoir.  ***AFC 2***: | **1 : Les langages pour penser et communiquer**  **2 : Les méthodes et outils pour apprendre**  **3 : Formation de la personne et du citoyen**  **4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques**  **5 : Les représentations du monde et l’activité humaine** |
| Savoir filmer une prestation pour la revoir et la faire évoluer. |
| ***AFC 3***:  Respecter les prestations des autres et accepter de se produire devant les autres. |
| **CHAMPS D’APPRENTISSAGE** | **CM1 CM2** | **6ème** | **ATTENDU DE FIN DE CYCLE 3** | **DOMAINE DU SOCLE** |
| **4 -CONDUIRE ET MAITRISER UN AFFRONTEMENT COLLECTIF OU INDIVIDUELLEMENT** | APSA **Prioritaire /APSA Secondaire**  Choix entre :  jeux collectif avec ou sans ballon  Jeux pré-sportifs  jeux de combats (de préhension)  jeux de raquettes (badminton, tennis).  **Compétences travaillées**   1. Rechercher le gain de l’affrontement par des choix tactiques simples. 2. Adapter son jeu et ses actions aux adversaires et à ses partenaires  |  | | --- | | 1. Coordonner des actions motrices   simples. |  1. Se reconnaitre attaquant / défenseur. 2. Coopérer pour attaquer et défendre  |  | | --- | | 1. Accepter de tenir des rôles simples   d’arbitre et d’observateur. |  1. S’informer pour agir. | **APSA Prioritaire d’approfondissement**  Jeux pré-sportifs :  **Compétences travaillées**   1. Rechercher le gain de l’affrontement par des choix tactiques simples. 2. Adapter son jeu et ses actions aux adversaires et à ses partenaires  |  | | --- | | 1. Coordonner des actions motrices   simples. |  1. Se reconnaitre attaquant / défenseur. 2. Coopérer pour attaquer et défendre  |  | | --- | | 1. Accepter de tenir des rôles simples   d’arbitre et d’observateur. |  1. S’informer pour agir. | En situation aménagée ou à effectif réduit,  ***AFC 1***: | **1 : Les langages pour penser et communiquer**  **2 : Les méthodes et outils pour apprendre**  **3 : Formation de la personne et du citoyen**  **4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques**  **5 : Les représentations du monde et l’activité humaine** |
| S’organiser tactiquement pour gagner le duel ou le match en identifiant les situations favorables de marque.  ***AFC 2***: |
| Maintenir un engagement moteur efficace sur tout le temps de jeu prévu.  ***AFC 3***: |
| Respecter les partenaires, les adversaires et l’arbitre.  ***AFC 4***: |
| Assurer différents rôles sociaux (joueur, arbitre, observateur) inhérents à l’activité et à l’organisation de la classe.  ***AFC 5***: |
| Accepter le résultat de la rencontre et être capable de le commenter. |