

FORMATIONS A L'ENSEIGNEMENT DU DEVELOPPEMENT DURABLE

| EDD et Enseignement Moral et Civique | Parcours EDD sur l'année en fonction d'évènements marquants | EDD et technologie | Projet TARA |
|---|---|---|--|
| <p>Objectif de la formation : Pourquoi, comment associer les élèves à la mise en œuvre d'actions favorables au développement durable ?</p> | <p>Objectif de la formation : Elaborer une programmation d'actions, d'activités de recherches... pour mettre en lien des évènements du développement durable et les apprentissages scolaires.</p> | <p>Objectif de la formation :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Découvrir et pratiquer la démarche technologique : travail autour des entrées possibles et mise en œuvre en ateliers. 2. Valoriser des déchets en créant des objets techniques en pratiquant une démarche technologique. 3. Intégrer les actions EDD dans un projet global en lien avec les objectifs de développement durable (ODD) et les programmes. | <p>Objectif de la formation : La goélette Tara réalise des missions scientifiques sur toute la planète. Le projet Tara Echos d'Escales a pour objectifs de :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Composer un parcours d'expédition virtuelle en choisissant librement des lieux d'escales parmi celles réalisées par Tara dans le monde depuis 2010. 2. Sensibiliser les élèves aux enjeux de développement durable dans le monde (biodiversité, ressources, alimentation, déchets...) 3. Créer une communauté d'échanges de pratiques. |
| <p>Cycle 1 : Dans un premier temps, les règles collectives sont données et justifiées par l'enseignant [...] Leur appropriation passe par la répétition d'activités rituelles et une première réflexion sur leur application. Progressivement, les enfants sont conduits à participer à une élaboration collective de règles de vie adaptées à l'environnement local.</p> | <p>EX 1 : 14-10 : Journée nationale de la qualité de l'air 20/28-11 : Semaine européenne de la réduction des déchets 21-03 : Journée mondiale des forêts 05 : Semaine nationale de la marche et du vélo</p> | | |
| <p>Construire une culture civique Cycle 2 : La culture de l'engagement favorise l'action collective, la prise de responsabilités et l'initiative. [...] En particulier, les actions concernant l'éducation au développement durable, au service de la prise de conscience écologique, ont vocation à contribuer à la culture de l'engagement individuel comme collectif, citoyen avant tout, au service du respect et de la protection de l'environnement à toutes les échelles, et à court et moyen termes.[...]</p> | <p>EX 2 : 11/17-10 : Semaine du goût 20/28-11 : Semaine européenne de la réduction des déchets 20/03 : Journée internationale sans viande et/ou 15/20-03 : Semaine du jardinage à l'école 07-04 : Journée mondiale de la santé</p> | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Cycle 3 : Ils acquièrent dans ces débats les capacités à établir des liens entre des choix, des comportements et leurs impacts environnementaux (climat, biodiversité, développement durable) et à comprendre les perspectives des acteurs impliqués dans les problématiques abordées.</p> | <p>EX 3 : 30-09 : Journée mondiale de la mer 20/28-11 : Semaine européenne de la réduction des déchets 22-03 : Journée mondiale de l'eau 08-06 : Journée mondiale de l'océan</p> | | |
|---|---|--|--|

FORMATIONS A L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>Objectif des formations : Mettre en œuvre la démarche expérimentale : Proposer des séquences d'enseignement en lien avec les évaluations CM1.</p> | | | <p>SCIENCES et EPS</p> <p>Objectif des formations : Mettre en œuvre la démarche expérimentale</p> | |
| <p>La matière Les états de l'eau C1-C2/3</p> | <p>Le vivant La vie autour d'un étang C1-C2/3</p> | <p>Les objets techniques L'électricité C1-C2/3</p> | <p>Respiration et course longue</p> | <p>Trajectoires et lancer (lancer loin, lancer précisément ?)</p> |
| <p>Explorer la matière Une première appréhension du concept de matière est favorisée par l'action directe sur les matériaux dès la petite section. [...] Les activités qui conduisent à des mélanges, des dissolutions, des transformations mécaniques ou sous l'effet de la chaleur ou du froid permettent progressivement d'approcher quelques propriétés de ces matières et matériaux, quelques aspects de leurs transformations possibles.</p> | <p>Découvrir le monde vivant L'enseignant conduit les enfants à observer les différentes manifestations de la vie animale et végétale. Ils découvrent le cycle que constituent la naissance, la croissance, la reproduction, le vieillissement, la mort en assurant les soins nécessaires aux élevages et aux plantations dans la classe. Ils identifient, nomment ou regroupent des animaux en fonction de leurs caractéristiques (poils, plumes, écailles, etc.), de leurs modes de déplacements (marche, reptation, vol, nage, etc.), de leurs milieux de vie, etc.</p> | <p>L'utilisation d'instruments, d'objets variés, d'outils, conduit les enfants à développer une série d'habiletés, à manipuler et à découvrir leurs usages [...] Les montages et démontages dans le cadre des jeux de construction et de la réalisation de maquettes, la fabrication d'objets contribuent à une première découverte du monde technique. [...] Les enfants ont besoin d'agir de nombreuses fois pour constater des régularités qui sont les manifestations des phénomènes physiques qu'ils étudieront beaucoup plus tard</p> | <p>Sciences et EPS : Objectif de la formation :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborer des hypothèses en sciences et les vérifier en EPS 2. Alternner et articuler des séances de sciences et des séances d'EPS | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états. Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne</p> <p>Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide.</p> <p>Reconnaître les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels. Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau. (Quelques propriétés des solides, des liquides et des gaz - Les changements d'états de la matière, notamment solidification, condensation et fusion - Les états de l'eau (liquide, glace, vapeur d'eau).</p> | <p>Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité</p> <p>Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants. (Développement d'animaux et de végétaux - Le cycle de vie des êtres vivants - Régimes alimentaires de quelques animaux - Quelques besoins vitaux des végétaux.)</p> <p>Observer des animaux et des végétaux de l'environnement proche, puis plus lointain. Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu (Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance - Relations alimentaires entre les organismes vivants - Chaînes de prédation)</p> | <p>Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité</p> <p>Réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage. Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique.</p> <p>Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur. (Constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple - Exemples de bon conducteurs et d'isolants - Rôle de l'interrupteur - Règles élémentaires de sécurité)</p> | | |
|--|---|---|--|--|