



ACADÉMIE DE CRÉTEIL

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Seine-et-Marne

Programme d'enseignement de l'école maternelle Modifications et clarifications

BOEN n°25 du 24 juin 2021



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Seine-et-Marne

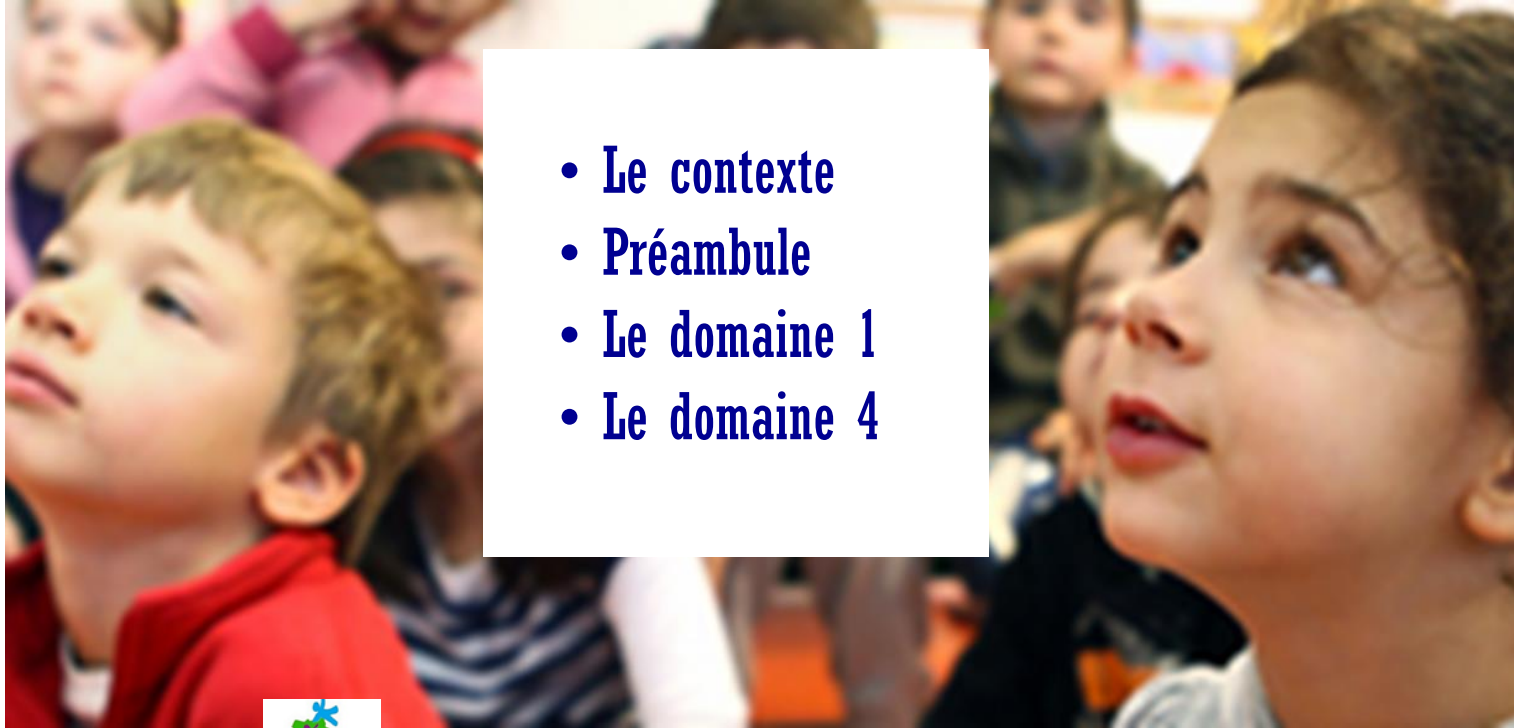
Programme d'enseignement de l'école maternelle

Modifications et clarifications

BOEN n°25 du 24 juin 2021



Sommaire



1. Le Contexte



- Rentrée 2019 : entrée en application de la loi pour une Ecole de la confiance qui instaure l'abaissement de l'âge de l'instruction obligatoire à trois ans

⇒ Implication :

- Reconnaissance de l'importance cruciale de l'école maternelle au sein du système éducatif

⇒ Objectif :

- Mesure de justice sociale : en fixant un cadre commun, l'instruction obligatoire offre à tous les enfants les mêmes chances de réussir leur scolarité

2. Préambule

- Des ajustements qui précise les objectifs visés, les contenus et attendus d'acquisition, notamment dans **les domaines du langage et des apprentissages mathématiques**.
- Des modifications qui pointent **les éléments de progressivité** (en gras tout au long du programme)
- Des clarifications qui confirment :
 - la nécessité de comprendre **le cheminement de l'enfant** pour adapter les situations aux besoins de chacun
 - La nécessité de proposer **des situations d'apprentissage structurées autour d'un objectif pédagogique précis**



3. Domaine 1

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

■ Langage oral / langue orale

➤ **Le langage** : Le mot « langage » désigne un ensemble d'activités mises en œuvre par un individu lorsqu'il parle, écoute, réfléchit, essaie de comprendre et, progressivement, lit et écrit. *Définition de Mireille Brigaudiot*

➤ **La langue** : est un produit social et culturel. Convention adoptée par une communauté linguistique (...) Tout locuteur d'une langue a une connaissance intuitive de ses règles en dehors de tout apprentissage explicite de la grammaire.

La langue se réalise dans des signes phonétiques par la parole et dans des signes graphiques par l'écriture, qui, pour le français, est alphabétique. *Définition issue du document du SCEREN : Le langage à l'école maternelle*

➔ **Conséquence pour l'enseignement en maternelle : on part du langage pour construire la langue**

3. Domaine 1

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Extrait :

« L'ensemble du cycle des apprentissages premiers est mis à profit pour faire progresser les élèves, depuis la petite section jusqu'à la grande section, **vers la compréhension et l'usage d'une langue française de plus en plus élaborée sur laquelle ils pourront s'appuyer lors de l'apprentissage formel de la lecture et de l'écriture.** »

3. Domaine 1

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions **L'ORAL**

Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

⇒ **Des ajouts** et **des précisions**

- **Enrichir le vocabulaire**
- **Acquérir et développer la syntaxe**
- **Acquérir et développer une conscience phonologique**
- **Eveiller à la diversité linguistique**

3. Domaine 1

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions **L'ORAL**

Pour chacun des trois domaines suivants, il est rappelé l'importance d'inscrire l'expression orale au cœur des activités, sous plusieurs formes, avant, pendant, après ...

- **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique**
- **Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques**
- **Explorer le monde**

3. Domaine 1

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions **L'ÉCRIT**

Des ajustements et des précisions :

- **Ecouter de l'écrit et comprendre**
- **Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement**
- **Commencer à écrire tout seul**
- **Les essais d'écritures de mots**
- **Les premières productions autonomes d'écrits**

3. Domaine 1

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

Des ajouts :

- Utiliser un lexique appris en classe de façon appropriée
- Reformuler le propos d'autrui
- Distinguer et manipuler des syllabes : scander les syllabes constitutives d'un mot, comprendre qu'on peut en supprimer, en ajouter, en inverser.
- Repérer et produire des rimes, des assonances.
- Reconnaître les lettres de l'alphabet, connaître leur nom, savoir que le nom d'une lettre peut être différent du son qu'elle transcrit.
- Commencer à faire le lien avec le son que code les lettres.
- Reconnaître son prénom écrit en capitale, en script ou en cursive. Connaître le nom des lettres qui le composent.
- Copier en cursive un mot ou une très courte phrase dont le sens est connu

4. Acquérir les premiers outils mathématiques

► Changement de nom pour le domaine 4 :

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
et remplacé par :

Acquérir les premiers outils mathématiques

4. Acquérir les premiers outils mathématiques

- Une évolution jugée nécessaire dans le cadre de la loi pour une école de la confiance :
⇒ instauration de l'obligation d'instruction à trois ans
- Une évolution portée par une volonté de renforcer la lutte contre les inégalités
 - ⇒ Les enfants issus de classes populaires entendent moins parler de nombres que les enfants issus de familles socialement plus favorisées (Levine, S. C., Suriyakham, L. W., Rowe, M. L., Huttenlocher, J., & Gunderson, E. A. (2010).
 - ⇒ Les petites filles entendent moins parler de nombres que les petits garçons au sein du cercle familial (Chang, A., Sandhofer, C., & Brown, C.S. – 2011)

4. Acquérir les premiers outils mathématiques

⇒ Des précisions, modifications et des ajouts :

- Découvrir les nombres et leurs utilisations
 - Construire le nombre pour exprimer des quantités
 - Stabiliser la connaissance des petits nombres
 - Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position
 - Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur
- Explorer les formes, des grandeurs, des suites organisées

4. Acquérir les premiers outils mathématiques

Cinq points saillants

⇒ **1. Plaisir, jeux et langage, au cœur de l'enseignement des premiers apprentissages numériques et géométriques**

« ... Introduire les enfants au plaisir du raisonnement mathématique en maternelle, c'est aussi les faire jouer avec les formes, l'espace, les cartes, les dessins, les puzzles, les séries, la logique, etc. et enrichir leur langage pour parler avec précision de tous ces domaines.... »

4. Acquérir les premiers outils mathématiques

Découvrir les nombres et leurs utilisations

⇒ **2. Introduction des petits nombres et prise en compte de ce que connaissent et ne connaissent pas les élèves pour structurer l'enseignement**

« ... A leur arrivée à l'école maternelle, ils commencent à discriminer les petites quantités, un, deux et parfois trois. Enfin, s'ils savent énoncer les débuts de la suite numérique, cette récitation ne traduit pas une véritable compréhension des quantités et des nombres... »

4. Acquérir les premiers outils mathématiques

Découvrir les nombres et leurs utilisations

⇒ **3. Ambition de l'enseignement, ne pas confondre introduction précoce et attente précoce**

« Au départ, l'accent est mis sur les tout petits nombres de 1 à 4. Après quatre ans, les activités de décomposition et recomposition s'exerce sur des quantités jusqu'à dix ».

4. Acquérir les premiers outils mathématiques

Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

⇒ 4. Fréquentation des nombres, également hors des temps spécifiquement dédiés aux mathématiques

« ... Au-delà des activités spécifiques concernant le nombre, menée sur des temps dédiés, il convient de rendre explicite les usages du nombre tout au long de la journée, dans toutes les occasions : « Nous allons constituer des groupes de quatre enfants », « J'ai déposé cinq étiquettes sur la table », « Il y a deux élèves dans le coin cuisine »

4. Acquérir les premiers outils mathématiques

Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes

⇒ 5. Renforcer la place de la résolution de problèmes

« Dès la petite section et tout au long du cycle 1, l'enseignant propose très fréquemment des situations problèmes concrètes dans lesquelles la réponse n'est pas immédiatement disponible pour les élèves. Les situations proposées sont construites de manière à faire apparaître le nombre comme utile pour anticiper le résultat d'une action sur des quantités (augmentation, diminution, réunion, distribution, partage) ou sur des positions (déplacements en avant ou en arrière). »

4. Acquérir les premiers outils mathématiques

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

Découvrir les nombres et leurs utilisations

Ajouts :

- **Dire** la suite des nombres à partir d'un nombre donné (entre 1 et 30).
- **Lire** les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.
- **Commencer à écrire** les nombres en chiffres jusqu'à 10.
- **Commencer à comparer** deux nombres inférieurs ou égaux à 10 écrits en chiffres.
- **Commencer à positionner** des nombres les uns par rapport aux autres et à **compléter une bande numérique lacunaire** (les nombres en jeu sont inférieurs ou égaux à 10).
- **Commencer à résoudre** des problèmes de composition de deux collections, d'ajout ou de retrait, de produit ou de partage (les nombres en jeu sont tous inférieurs ou égaux à 10).

4. Acquérir les premiers outils mathématiques

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

Ajouts :

- Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et ce dans toutes leurs orientations et configurations.
- Identifier une organisation régulière et poursuivre son application.

1. Des ressources d'accompagnement



**Acquérir les premiers outils
mathématiques**



**Deux guides pour les
apprentissages en
maternelle**



**Mobiliser le langage dans
toutes ses dimensions**